Орындады:

Психолог

Фоминцева И.А.

**«Міне, біз қандай шеберлерміз» Ойын диагностикасы**



Петропавл қ.

**"Міне, біз қандай шеберлерміз"**ойын диагностикасы

Сіздің балаңыз 4 жасқа толды, демек, балаға оның ақыл-ойын дамытуға уақтылы көмектесуге тамаша мүмкіндік пайда болды. Оның психикалық процестерінің қалыптасу дәрежесі нормаға сәйкес келетіндігін, білімнің әртүрлі салаларындағы әлеуетті мүмкіндіктерді тексеріп, қайсысында жақсы жұмыс істейтінін және қайсысы қосымша назар аударуды қажет ететінін анықтайтын уақыт келді.

Өкінішке орай, ересектердің көпшілігі дәл осы жастағы мүмкіндіктерді, балалардың жаңа ақпаратқа деген қажеттіліктерін бағаламайды, алда әлі көп уақыт бар және баламен айналысу ерте деп санайды. Оқуға белсенді дайындық мектепке барудан бір жыл бұрын ғана басталады. Нәтижесінде дамудың тоқтауы орын алады, баланың танымдық белсенділігі жоғалады, ал кейінгі экспресс – сабақтар шамадан тыс жүктеме мен шамадан тыс жұмыс істеуге әкеледі, бұл болашақта оқуға теріс көзқарас тудырады.

  Диагностиканың көмегімен сіз балаңыздың даму деңгейін оңай анықтай аласыз, ең бастысы, сіз балаңыздың дамуы бойынша атқарылған жұмыстарды қорытындылай аласыз және оны сабақтың келесі, тереңірек кезеңіне дайындай аласыз.

4 жасында бала білуі керек:

Назар аудару.

* Ересектердің қозғалысын белгілі бір ретпен қайталау: қолдарды шапалақтау, қолдарды жоғары көтеру, қолдарды екі жаққа, қолдарды төмен түсіру.
* Қар сияқты белгілі бір сөзді естігенде ғана қол шапалақтау. (Сөздерді айтыңыз: үй, найзағай, қар, кітап, шыныаяқ, телефон, қар, раушан, қар ұшқыны, мұздақ, адам, қар, терезе, ваза, түймедақ, орындық).
* Ұсынылған үлгі бойынша конструктордан қарапайым ғимараттарды тұрғызу.
* Екі ойыншықтың ұқсастығы мен айырмашылығының белгілерін табу.
* Суреттердегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды өз бетінше атау.
* Көмексіз бірдей заттарды табу.
* 2-3 немесе 4 бөлікке кесілген суретті немесе картаны бүктеу.
* Тапсырмаларды 5-7 минут бойы алаңдамай орындау.
* Көру аймағында 4-5 затты ұстау.

Ойлау.

* Ересек адамның көмегінсіз жеті сақиналы пирамиданы дұрыс ретпен жинау; тостағандарды бір-біріне салу арқылы жинау.
* Қажетті тесіктерге кірістірулерді өздігінше таңдау.
* Заттардың әр тобын жалпылама сөзбен атау: 1) ит, мысық, сиыр, жылқы, ешкі; 2) тиін, қоян, аю, қасқыр, түлкі; 3)раушан, түймедақ, қоңырау гүлі, жүгері гүлі; 4) үстел, орындық, төсек, шкаф, кресло.
* Әр топтан артық затты тауып, өз таңдауын дұрыс түсіндіру.
* Әр затқа жұп табу.
* Сұрақтарға жауап беру: "Иттің қанша табаны бар? Ал тауықтың қанша бөлігі бар? Сағат көрсеткілері не үшін қажет? Есік тұтқасы не үшін қажет? Үйлердегі терезелер не үшін қажет? Шайдың тәтті болуы үшін не істеу керек?»
* Қарама-қарсы сөздерді таңдау: күндіз ашық, ал түнде ... (қараңғы); қыста суық, ал жазда ... (жылы); мақта жүні жеңіл, ал тас ... (ауыр); кірпіш қатты, ал жастық ... (жұмсақ); ағаш биік, ал діңгек ... (төмен); өзен кең, ал ағын... (тар); піл үлкен, ал тышқан... (кішкентай).
* Қарапайым логикалық есептерді шешу.
* Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.
* Суретте бейнеленген 3-4 сәйкессіздікті табу. Ненің дұрыс емес екенін, неге олай емес екенін және шын мәнінде қалай болу керектігін түсіндіру.

Жад.

* Ересектерден кейін бірнеше буынды ретімен қайталау: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.
* Үш-төрт командадан тұратын тапсырманы дәл орындау: ас үйге бару, орындыққа отыру, шыныаяқ алу, оны бөлмеге әкелу.
* Бір әрекетте қай заттың жоғалып кеткенін анықтау. Мұны істеу үшін сіз баланың алдына бес затты қойып, әрқайсысын атай аласыз, содан кейін одан бұрылуын сұраңыз, сол кезде олардың біреуін жасырыңыз; бала қай заттың жоғалып кеткенін анықтауы керек.
* Ересектерден кейін төрт-бес сөзді қайталау: үстел, үй, мысық, діңгек, ваза.
* Сандарды белгілі бір ретпен есту арқылы қайталау: үш-жеті-бес; бір-төрт-екі-алты.
* Ересектердің көмегінсіз 4-5 затты есте сақтау және атау.
* Бірнеше тақпақтарды, өлеңдерді, жұмбақтарды жатқа айту.
* Естіген ертегінің мазмұнын қайталау.
* Сюжеттік суреттің мазмұнын есте сақтау.
* Жақында болған оқиғаларды, сондай-ақ өміріндегі жарқын оқиғаларды есте сақтау.

Ұсақ моторика.

* Кішкентай шыңдарды іске қосу.
* Бір саусақты бөлек көрсету (сұқ саусақ), содан кейін екі (сұқ саусақ және ортаңғы).
* Қолдармен "фонарьлар"жасау.
* Үлкен түймелерді, моншақтарды жіпке байлау.
* Қалың арқанға немесе сымға түйін байлау.
* Түймелерді, ілмектерді бекіту.
* Әр саусақты бас бармақпен кезекпен байланыстыра отырып, ауада сақиналарды көрсету.
* Қарындашты қағаздан шығармай, сызықтарды нүктелер бойынша дәл сызу.
* Фигураларды сызбалардың контурынан шықпай, түзу сызықтармен штрихтау.
* Суреттерді контурдан шықпай мұқият бояп шығу.
* Жолақтың ортасынан оның шетінен шықпай түзу сызықтар сызу.
* Қажетті өлшемдегі тік, көлденең және көлбеу сызықтарды сызу.

Математика негіздері.

* Бөлмеде бір-бірден және көп заттарды көрсету.
* Пішіні бойынша шеңберге, шаршыға, үшбұрышқа, тіктөртбұрышқа, сопақшаға ұқсас заттарды көрсету.
* Оң және сол қолды көрсету.
* Оның оң жағында және сол жағында орналасқан заттарды көрсету.
* Оның жоғарғы және төменгі жағында не бар екенін көрсету.
* Қоршаған ортада көптеген заттар мен бір затты табу.
* Қабаттастыру әдістері мен қосымшаларын қолдана отырып, элементтер тобын салыстыру; қай элементтердің көп (аз), қайсысы бірдей екенін сөзбен түсіндіру.
* Екі, үш затты шамасы (ұзындығы, ені, биіктігі) бойынша салыстыру; қай заттың үлкенірек (кішірек), ұзағырақ (қысқа), кеңірек (тар), жоғары (төмен) екенін сөзбен түсіндіріңіз.
* Квадратты, шеңберді, үшбұрышты, тіктөртбұрышты, сопақты тану және атау.
* Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.
* Сөздерді түсіну: жоғарғы, төменгі, сол, солға, оң, оңға.

Сөйлеуді дамыту.

* Ит қалай үреді, мысық мияулайды, сиыр мөңірейді, әтеш шақырады, тышқан шиқылдайды, шошқа қорылдайды және т.б.
* Бұл жануарлар не істей алады (балық жүзеді, құс ұшады, жылан жорғалайды, қоян секіреді, адам жүреді).
* Тақырыпты, сюжеттік суретті немесе ойыншықты қарастырғаннан кейін, осы ойыншық туралы үш-төрт сөйлемнен тұратын қарапайым сипаттамалық әңгіме жасау.
* Дауысты және дауыссыз дыбыстардан басқа барлық дауысты және дауыссыз дыбыстарды айту.
* Сөздерді септігіне, санына, жағдайына сәйкестендіру.
* Жалпылама сөздерді түсіну: жиһаз, көлік, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, аяқ киім, киім.
* Зат есімдерді жалғаулармен дұрыс қолдану: в, на, под, за.
* Біртекті мүшелермен сөйлемдерді қолданыңыз.
* Қарапайым сұрақтарға жауап беру.

Қоршаған әлем.

* Өз аты мен фамилиясын атау; анасының, әкесінің, әжесінің, атасының есімдері.
* Өзінің қанша жаста екенін айту.
* Өзі тұратын қаланы, мекен-жайын атау.
* Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки.
* Қардың қай уақытта болатынын, гүлдердің өсуін, көбелектердің ұшуын, қардың еруін, ағаштарда сары және жасыл жапырақтардың пайда болуын айту.
* 2-3 ағашты, бірнеше гүлді шөптесін өсімдіктерді атау.
* Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей. Үйдің сыртқы түрінің - олардың және жабайы жануарлардың және олардың күшіктерінің айрықша ерекшеліктерін атау.
* Кәдімгі тұрмыстық заттарды, олардың мөлшерін, түсі мен формаларын/, мақсатын, заттардың маңызды бөлшектері мен бөліктерін ажырату және атау.
* Ауа-райы құбылыстарын ажырату және атау.
* Бірнеше мамандықты атау.
* Көкөністер мен жемістердің 2-3 түрінің дәмін ажырату.