Выполнила:

Психолог

Фоминцева И.А.

**Дискуссия**

**«Почему дети воруют»**



Петропавловск 2

Детское воровство - проблема не из приятных, она волнует и пугает родителей, и это неудивительно - ведь каждый  мечтает о том, чтобы жизнь  детей сложилась удачно. Беспокойства родителей понятны - ведь одни начинают думать о тотальной испорченности своего ребенка, представляя его будущее исключительно криминальным. Другие, столкнувшись с таким поведением, начинают паниковать, подозревая у своего чада наличие "воровских генов", и, как следствие, развитие клептомании.

Детское воровство, даже если оно частый спутник ребёнка, и клептомания имеют немного общего.**Клептомания** *(от греч. "klepto" - похищаю,"mania" - безумие)* - это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом "внезапно возникающем влечении к хищению вещей" - является достаточно редким явлением. Этим заболеванием страдают около 0,05% людей на всём земном шаре, при этом в детском возрасте она практически не встречается. А в остальном (исключение, составляют болезненные проявления психики), эту крайне неприятную проблему решить можно, и **первое**, что для этого родителям необходимо сделать - это**попробовать найти причины воровства своего ребёнка**, а **второе** - постараться**наладить искренние и доверительные отношения со своим ребенком**.

Воровство **в дошкольном возрасте**имеет свои специфические черты и если разобраться, то **в прямом смысле слова воровством не является**. Среди мотивов, толкающих ребёнка-дошкольника на воровство, можно выделить следующие группы, не имеющие под собой никакой криминальной подоплёки:

***1. Сильное, желание владеть чем-либо (чаще всего какой-то игрушкой), с которым малыш не в состоянии справиться.*** Ребёнок видит новую игрушку у сверстника, о которой сам давно мечтал, и, улучив момент, он её прячет или уносит домой. *Причина такого поведения кроется в особенностях сознания ребёнка-дошкольника: для него понятия "моё", "твое", "чужое" и пр. абстрактны и поэтому малодоступны.* Простой пример: двух - трёхлетний малыш еще не способен понять, что такое собственность и поэтому уверен, что все в мире "принадлежит" ему, а как следствие этому на прогулке или в гостях ребенок хочет взять себе любую понравившуюся игрушку. Его нельзя называть его вором, а обязательно необходимо рассказать, что это игрушка чужая, и поэтому брать ее нельзя, ведь ребенок сам (без помощи взрослых) не может понять, что чужие вещи брать нехорошо. Об этом родители должны ему рассказать и не раз, рассказ свой лучше сопровождать разбором конкретной ситуации, а чтобы ребёнку было понятнее, обратить его внимание на переживания человека, утратившего какую-то вещь.  
***2. Желание сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям)***. Эта причина так же связана с отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребёнок стремиться тем или иным способом сделать маме приятное - и то, что он поступает неправильно ему просто не приходит в голову.  
3. ***Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либовещи.  
4. Желание наказать кого-либо или отомстить ему.***

***Третья и четвёртая группы мотивов детского воровства характерны как для старших дошкольников, так и детей младшего школьного возраста****.* Их, хоть и с отрицательной окраской, но можно отнести к социальным мотивам.**В 6-7 лет**ребёнку уже небезразлично его место в группе сверстников, и он **способен сознательно и целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого все доступные способы**. Часто бывает так, что цель, для которой ребенок ворует, настолько для него важна, что затмить страх наказания. Например, кража для привлечения внимания сверстников: у ребенка не складываются отношения со сверстниками - в детском саду, в школе, во дворе, и ребенок, не умея сделать по-другому, может, взяв деньги, накупить разных сладостей, и угостить всем этим друзей, получив то внимание и признание, которого он так хотел и ждал. В этом случае у взрослых с ребёнком должен состояться разговор о недопустимости воровства и понятии "собственность", но одного этого будет недостаточно. **Необходимо работать с причиной - а причина** **здесь в несформированности навыков общения, возможно, в низкой самооценке (то есть получается, что личность ребёнка ценится сверстниками не сама по себе, а только если у нее что-то есть - вот это малышу и нужно объяснить)**. Так же стоит обсудить тему "дружба", поговорить о том, как правильно знакомиться с ребятами, как их заинтересовать и пр. - всё это нужно объяснять ребёнку, а если понадобиться, то проиграть с ним соответствующие ситуации.

**Четвёртая причина воровства: желание отомстить кому-либо, может проявляться как во вредительстве ("Заберу машину у Сашки за то, что он меня побил" - рассуждает ребёнок),** так и в стремлении доставить неприятности близким ("Мама не купила мне шоколадку, за это я порисую её помадой на стене, пусть попробует в следующий раз не купить!"). То есть и в том и в другом случае **ребёнок хорошо понимает, на что он идёт и зачем он это делает.**Борьба с воровством подобного плана осуществляется так же как в предыдущем **случае с помощью объяснения, убеждения, с помощью проигрывания конфликтных ситуаций.**

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК УКРАЛ**

* ***Правило 1:******Четко****высказать отрицательную оценку действиям ребёнка (****действиям, а не личности!!!****), с конкретным****запретом****на воровство.*
* ***Правило 2:******Рассказать о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний и чувств человека, лишившегося любимой вещи.***
* ***Правило 3:****Удержаться от навешивания ярлыков на ребёнка, называя его "воришкой", и пр. Нельзя клеймить, красить образ в черный цвет: иначе****плохой поступок может действительно превратиться в суть личности:****мама говорит - значит, я действительно такой!*
* ***Правило 4:****Не обсуждать возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребёнка. Золотое правило воспитания гласит:****ругай наедине, хвали - при всех****. Воровство - сор, который не следует "выносить из избы".*
* ***Правило 5:****Знать о том, что обращение к ребёнку: "Как ты мог?" и пр. является бесполезным и даже вредным (это правило имеет большую актуальность для родителей дошкольников).*
* ***Правило 6:******Избегать******сравнений****с другими детьми и с самим собой в детстве: "вот я никогда ...".*
* ***Правило 7:****Обсуждая случившиеся, помнить, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребёнок будет скрывать все поступки, которые сочтёт стыдными, плохими.*
* ***Правило 8:****Не возвращаться к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), т.к. этим вы только закрепите данный поступок в сознании ребёнка.*
* ***Правило 9:****По возможности исключить ситуации, провоцирующие воровство.*
* ***Правило 10:****Помните о том, что воровство может быть реакцией на семейное неблагополучие,****ошибки в системе воспитания****.*

**К основным ошибкам в воспитании, способных провоцировать детское воровство можно отнести следующие:**

* отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой - "закрывают глаза" на проступок: грозились наказать, но не наказали;
* несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);
* "двойная мораль" - действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, "что брать чужое нельзя", а сами приносят с работы то, что "плохо лежит".Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа.);
* ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле "кумир семьи": ребёнок растёт с мыслью "я самый лучший", он не научается считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей "обратную связь" - с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их "чудо-ребёнка";
* отальныйконтроль за поведением и действиями ребёнка. Одни дети при этом занимают активную "оборонительную" позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.

 Общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ребёнка, выяснение которых дело первостепенной важности. **Необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что ребёнку не хватает любви и внимания**.

Если же после проведённой работы, ребёнок продолжает беспричинное и постоянное воровство, берет все, что "плохо лежит". Часто не помнит, когда и у кого взял вещь; не может объяснить, для чего берет даже то, что ему совсем не нужно (тут же бросая или теряя украденное) одним словом - **ворует потому, что не может не воровать, есть необходимость обратиться за консультацией к врачу психоневрологу**. Так как в подобном случае (хоть и в очень редких случаях) имеет дело болезни, а тогда одних воспитательных воздействий будет далеко недостаточно, необходимо соответствующее лечение  консультации психоневролога.