Выполнила:

Психолог

Фоминцева И.А.

**Игровая диагностика «Вот какие мы умелые»**



гПетропавловск

Игровая диагностика **«Вот какие мы умелые»**

  Вашему малышу исполнилось 4 года, а значит, появилась  прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.

  К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс – занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.

  С помощью диагностики вы легко определите уровень развития вашего малыша, а  главное, сможете подвести итог проделанной работы по развитию своего ребенка, и подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.

В 4 года  ребенок должен уметь:

Внимание.

* Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.
* Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег. ( Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).
* Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
* Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
* Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.
* Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
* Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.
* Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
* Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

Мышление.

* Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.
* Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.
* Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.
* Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
* Находить пару каждому предмету.
* Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
* Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью… (темно); зимой холодно, а летом… (тепло); вата легкая, а камень … (тяжелый); кирпич твердый, а подушка… (мягкая); дерево высокое, а пенек… (низкий); река широкая, а ручеек… (узкий); слон большой, а мышка… (маленькая).
* Решать простые логические задачи.
* Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Память.

* Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.
* Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.
* Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.
* Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.
* Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.
* Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.
* Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.
* Пересказывать содержание услышанной сказки.
* Запоминать содержание сюжетного рисунка.
* Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

Мелкая моторика.

* Запускать мелкие волчки.
* Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).
* Кистями рук делать «фонарики».
* Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
* Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
* Застегивать пуговицы, крючки, молнии.
* Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
* Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
* Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
* Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
* Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

Основы математика.

* Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
* Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Показывать правую и левую руку.
* Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.
* Показывать, что находится вверху и внизу от него.
* Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
* Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
* Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).
* Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
* Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

Развитие речи.

* Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.
* Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).
* После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.
* Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
* Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
* Употреблять предложения с однородными членами.
* Отвечать на простейшие вопросы.

Окружающий мир.

* Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.
* Сказать, сколько ему лет.
* Назвать город, в котором он живет; свой домашний
* Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки.
* Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений
* Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей.
* Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм/, назначение, существенные детали и части предметов.
* Различить и назвать погодные явления.
* Назвать несколько профессий.
* Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.